



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «21» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Догунова



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык
(Английский язык)»
8 класс**

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Ростов-на-Дону
2018 г.

Рабочая программа по иностранному языку для 8 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2018 – 2019 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2018 – 2019 учебный год предусматривает обучение иностранному языку в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 8-го класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 10 разделах.

Unit 1. Кто я? Разговор о себе. Британская идентичность. Известные цитаты. На доске объявлений. Что именно является основой нашего самоопределения? Разговор со старым другом.

Unit 2. Путешественник – стиль жизни. Строим планы на ближайшее будущее. Благотворительность. Говорим о мероприятиях, направленных на сбор средств. Размещение в поездке. Работа на лето. Планируем путешествие. Запрашиваем интересующую информацию в электронном письме.

Unit 3. Взрослеем. Лучшие дни жизни. Дислексия. Твоё детство. Воспоминание старых друзей о первом дне школы. Вечер встречи. Говорим о своих способностях. Встреча через 10 лет.

Unit 4. Вдохновение. Эврика! Сон - лучшее лекарство? Изобретение телевидения. Воспоминания. Сэмюэл Колдридж.

Unit 5. Нет места лучше дома. План дома. Типы современных домов. Описываем дома. Описание своего дома. Обсуждаем бытовые приборы. Типичный дом в России.

Unit 6. Подкрепись! Вегетарианство. Быть вегетарианцем или веганом? Рестораны и пиццерии. Диетическое питание.

Unit 7. Взгляд на будущее. Предсказания. Будущее технологий. Заполняем бюллетень избирателя. Проблемы экологии и будущее. Жизнь Нострадамуса. Книги Нострадамуса.

Unit 8. Мир профессий. Выбор. Тест на определение личностных качеств. Необычные профессии. Интервью с работодателем. Запись на собеседование. Обсуждаем условия работы с необычным графиком. Заявление на работу.

Unit 9. Любовь и доверие. Споры в семье. Семейный совет. Любовь, которая длится 50 лет. Великие истории о любви. Скейтбординг в России. Обмен смс-сообщениями. Сплетники.

Unit 10. СМИ. Телевизор: за и против. Телепрограммы. Типы телепередач. Что не так с молодежью? Письмо в газету. Разговор по душам.

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Развитие умений:
- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую

информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- прилагательные, используемые для описания характера человека;
- наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия;
- лексика официальных писем;
- наречные выражения времени с глаголами в *Past Simple Tense*;
- прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring)*;
- фразовые глаголы;
- наречные выражения для обозначения места при описании фотографии *in the background/middle/ foreground, at the bottom/top, on the right/left*;
- словообразование прилагательных и существительных;
- наречия, употребляемые с качественными прилагательными;
- наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may, might* и *will*;

- лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*);
- понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*);
- правила написания и чтения дат;
- наречные выражения времени *just, already, ever, never, (not yet), since, for*;
- лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи.

- употребление глаголов во временах *Present Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect*, конструкции *going to do sth*, конструкции *used to*, глаголов в видо-временных формах страдательного залога;
- вопрос-переспрос;
- сопоставление специального вопроса (*wh-*) *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me ...*);
- конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I ...? Can I ...?*) и ответа на вопрос (*No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not*);
- конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*).
- конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995. It happened three years ago ...*);
- предложения со сравнительными союзами *too/not ... enough/not as ... (as)/... than*;
- конструкции *I would like to have ... , It might be ...*;
- конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*)
- *Perhaps* для выражения предположения;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- артикли;
- конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб;
- выражения, обозначающие неопределённое количество

(*any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;

- придаточные условные (*Conditional I*).

- согласование времён в сложном предложении;

- конструкции с герундием и инфинитивом.

- сложные предложения с *I would/wouldn't like ... because ...* .

I think ... because

- средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения);

- выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Тема № 1 «Кто я?»	
1	Разговор о себе	1
2	Простое настоящее и продолженное времена	1
3	Британская идентичность	1
4	Известные цитаты	1
5	На доске объявлений	1
6	Что именно является основой нашего самоопределения?	1
7	Ролевая игра «Проявляем интерес». Аудио диалоги, в которых собеседники обмениваются противоположными мнениями	1
8	Промежуточная аттестация №1	1
9	Разговор со старым другом	1
	Тема № 2 «Путешественник – стиль жизни»	
10	Строим планы на ближайшее будущее	1
11	Благотворительность	1
12	Говорим о мероприятиях, направленных на сбор средств	1
13	Размещение в поездке	1
14	Работа на лето	1
15	Планируем путешествие	1
16	Запрашиваем интересующую информацию в электронном письме	1
17	Проект «Мое путешествие»	1
	Тема № 3 «Взрослеем. Лучшие дни жизни»	

№	Тема	Кол-во часов
18	Простое прошедшее время	1
19	Дислексия	1
20	Контрольная работа по аудированию	1
21	Работа над ошибками	1
22	Твоё детство.	1
23	Воспоминание старых приятелей о первом дне школы	1
24	Вечер встречи	1
25	Описываем фото	1
26	Говорим о своих способностях	1
27	Встреча через 10 лет	1
28	Просим и даем разрешение	1
	Тема №4 «Вдохновение. Эврика!»	
29	Прошедшее продолженное время	1
30	Сон - лучшее лекарство?	1
31	Фразовые глаголы	1
32	Изобретение телевидения	1
33	Воспоминания	1
34	Пересказ в прошедшем времени	1
35	Сэмюэл Колдридж	1
	Тема № 5 «Нет места лучше дома»	
36	Превосходная степень прилагательных	1
37	Личные местоимения	1
38	План дома	1
39	Типы современных домов	1
40	Контрольная работа по аудированию	1
41	Описываем дома	1
42	Описываем фотографии	1

№	Тема	Кол-во часов
43	Описание своего дома. Обсуждаем бытовые приборы	1
44	Промежуточная аттестация №2	1
45	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Вдохновение»	1
46	Типичный дом в России	1
47	Контрольная работа по говорению	1
48	Работа над ошибками	1
49	Диалог культур 2	1
	Тема № 6 «Подкрепись!»	
50	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
51	Вегетарианство	1
52	Быть вегетарианцем или веганом?	1
53	Рестораны и пиццерии	1
54	Жалобы и извинения	1
55	Диетическое питание	1
56	Проект «Мой ресторан здорового питания»	1
	Тема № 7 «Взгляд на будущее. Предсказания»	
57	Будущее время	1
58	Будущее технологий	1
59	Условные предложения	1
60	Заполняем бюллетень избирателя	1
61	Проблемы экологии и будущее	1
62	Жизнь Нострадамуса	1
63	Книги Нострадамуса	1
64	Ролевая игра «Поговорим о нашем будущем»	1
65	Повторение материала	1
	Тема № 8 «Мир профессий. Выбор»	
66	Инфинитив	1

№	Тема	Кол-во часов
67	Тест на определение личностных качеств	1
68	Необычные профессии	1
69	Интервью с работодателем	1
70	Запись на собеседование	1
71	Контрольная работа по аудированию	1
72	Работа над ошибками	1
73	Ролевая игра «Разговор по телефону»	1
74	Обсуждаем условия работы с необычным графиком	1
75	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Подкрепись»	1
76	Заявление на работу	1
77	Лексико-грамматический тест	1
78	Работа над ошибками	1
79	Диалог культур 3	1
	Тема № 9 «Любовь и доверие. Споры в семье»	
80	Семейный совет	1
81	Настоящее совершенное время	1
82	Любовь, которая длится 50 лет	1
83	Союзы «for» и «since»	1
84	Великие истории о любви	1
85	Скейтбординг в России	1
86	Обсуждение экстремальных видов спорта в России	1
87	Обмен смс-сообщениями	1
88	Проект «Мы - идеальная семья». Сплетники	1
89	Промежуточная аттестация №3	1
90	Описываем фотографии	1
	Тема № 10 «СМИ»	
91	Пассивный залог	1

№	Тема	Кол-во часов
92	Телевизор: за и против	1
93	Телепрограммы	1
94	Контрольная работа по чтению	1
95	Вежливые выражения	1
96	Типы телепередач	1
97	Контрольная работа по аудированию	1
98	Что не так с молодежью?	1
99	Письмо в газету	1
100	Разговор по душам	1
101	Контрольная работа по говорению	1
102	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Любовь и доверие»	1
103	Английский - международный язык	1
104	Обобщение и систематизация материала	1
105	Повторение годового материала	1
	Итого	105